

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ



Реформы школьного образования начались при Николае II еще до Русско-японской войны и революции 1905-1907 гг. В 1896 году начался переход от трёхлетнего к четырёхлетнему начальному образованию, причём все новые школы строились уже как четырёхлетние, и при этом отлично организованные. На четырёхлетку переходили и все прежние виды школ, в том числе и трёхлетние земские.

...Во время царствования Николая II Россия прочно вошла в пятерку наиболее развитых стран в отношении уровня развития науки, научно-технического образования и «высокотехнологичных отраслей промышленности».



«Только тех, кто любит труд, октябрятами зовут», кто не помнит этот лозунг? С 1920 года начали появляться первые октябрята.

С момента зарождения Советского государства образованию уделяют самое серьёзное внимание.

Трудовое воспитание – самая важная часть обучающей функции советской школы.

Для реализации процесса воспитания в рамках школьного образования начали свою работу межшкольные учебно-производственные комбинаты, где в дополнение к общеобразовательной учебной программе советские школьники получали профессиональную трудовую подготовку.



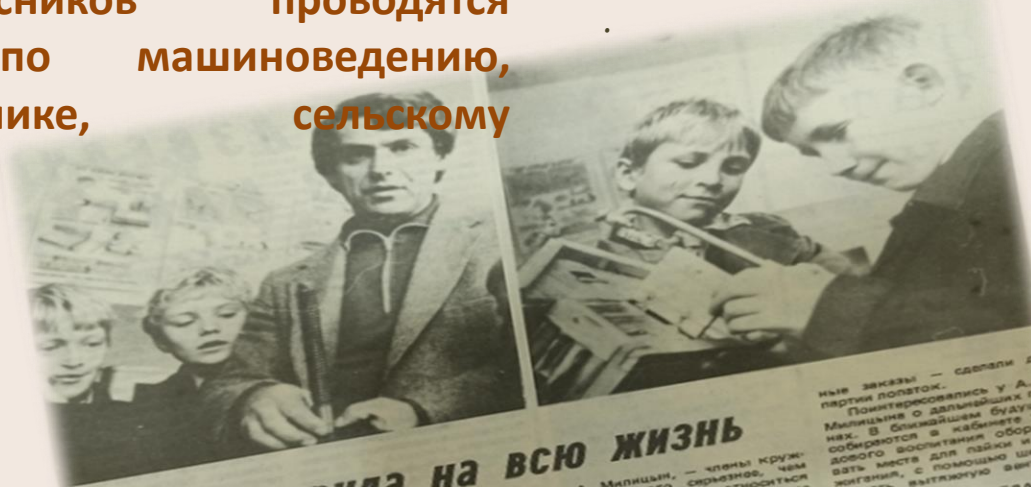
В начале пятидесятых перед педагогическими коллективами была поставлена задача изменить подготовку школьников так, чтобы к окончанию учебы они имели трудовые навыки.

В 1952 году в советских школах вводятся уроки труда. При школах создаются мастерские и учебно-опытные участки. Для старшеклассников проводятся занятия по машиноведению, электротехнике, сельскому хозяйству.



В истринской средней школе имени Н. К. Крупской теплица существует первый год. Ребята младших классов уже не представляют учебы без работы под ее стеклянной крышей. Здесь, в теплице, проходят их занятия по сельскохозяйственному труду. Вот и сейчас четвероклассники под руководством учительницы Г. И. Орловой убирают урожай лука, выращенного своими руками.

ФОТО В. ГОНЧАРОВА.



Уроки труда на всю жизнь

Александр Дмитриевич Милицын в Ново-Петровской средней школе № 1 ведет трудовые уроки. Эти уроки особенно важны для ребят 5—8 классов. Когда мы пришли в кабинет трудового обучения, Александр Дмитриевич рассказал нам, что в кабинете имеются столярный (по дереву) и два токарных станка. До конца нынешнего года шефы школы — работники Ново-Петровской

птицефабрики — обещают выделить средства для приобретения еще двух токарных станков по дереву. Скажите, что это за подарки? — Дмитриевичу, Александру, мы показали разные изделия в кабинете издеревянные заготовки изделий. Узнали, что по инициативе учителя труда и некоторых ребят была организован кружок «Юный плотник». И кружок с удовольствием ставит его с удовольствием.

А. Милицын, — члены кружка много смирнее, чем раньше, начали относиться к урокам труда. В кружке ребята имеют возможность поработать не только плотничьи, но и приобщиться к практическим навыкам. А это, конечно, обязательно пригодится им в дальнейшей жизни. До бамам еще вот что к сезону. Члены кружка «Юный плотник» выполнили для Ново-Петровского дет-

ские заказы — сделали для партии полоток. Поинтересовались у А. Дмитриевича о дальнейших планах. В ближайшем будущем собираются в кабинете труда достроить воспитательный кабинет для пайки и шитья, с помощью шефов сделать вытяжную вентиляцию.

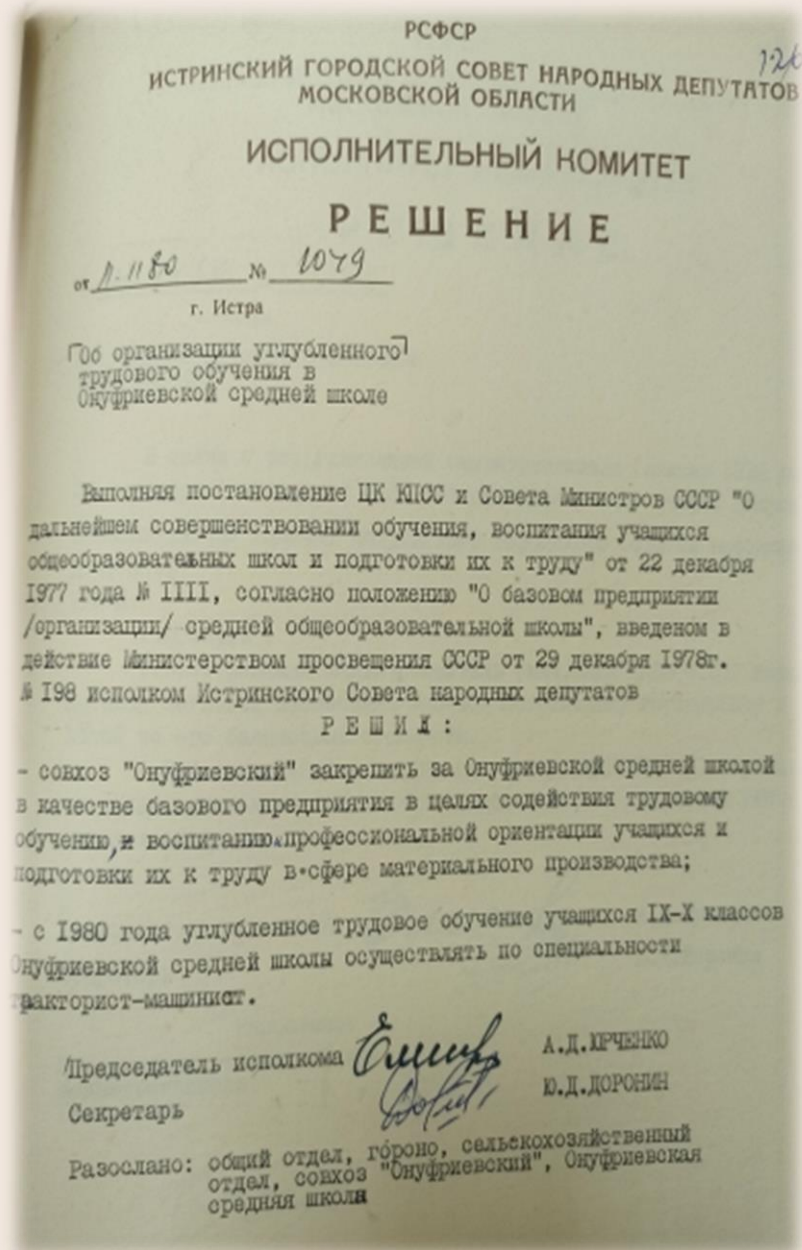
В. БОГДАНОВ. На снимке: учитель трудового труда Ново-Петровской средней школы № 1 Александр Дмитриевич Милицын, активно занимающийся в кружке «Юный плотник» учащийся 5 «А» класса Олег Кустов и Владик Крынов.

ФОТО В. ГОНЧАРОВА.

«Преодоление отрыва школы от жизни!» Это советский лозунг 1958 года.

В начале 1960-х во многих школах страны в программу входила производственная практика. Дети оканчивали среднее образование, имея в активе не только теорию, но и профессиональные навыки. Да, там готовили не ракетостроителей, а доярок и машинистов. Но сам принцип был неплох.

Трудовое воспитание означает организацию труда учащихся — не только для того, чтобы передавать ученикам рабочие навыки и умения, но и для того, чтобы формировать у них правильное отношение к своему и чужому труду, стимулировать их инициативу и творчество.



Даже в Советском Союзе практика трудового воспитания была отнюдь не безоблачной. Но там государство опиралось на коммунистическую идеологию — культ труда.

«Школа обязательно должна научить человека трудиться, привить уважение к любому труду, поэтому учащиеся обязательно должны участвовать в разных школьных работах, дежурствах по школе и классу, производственной практике».

РСФСР
ИСТРИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ СОВЕТ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Исполнительный Комитет

РЕШЕНИЕ

от 25.07.80 № 721

г. Истра

По совершенствованию производственного обучения и профессиональной ориентации на строительные профессии учащихся школ Истринского района.

Исполком Истринского горсовета отмечает, что отделом народного образования проводится определенная работа по обучению старшеклассников строительными профессиями и привлечению выпускников школ в ИИТУ-63 и на работу в строительные организации района.

Вместе с тем профессиональная ориентация учащихся на строительные профессии ведется недостаточно эффективно, особенно среди сельских школьников. В Духанинском межшкольном УПК отсутствует производственная мастерская для практического обучения учащихся.

Воплощая постановления Совета Министров СССР от 23 августа 1974 г. № 662 "Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся" и учитывая нехватку кадров в строительных организациях района исполком Истринского городского Совета народных депутатов Р Е Ш И Л :

1. Отделу народного образования, администрации Духанинского межшкольного УПК создать должностные учебную группу строительного профиля из учащихся Переславской и Духанинской сельских школ.

А. С. Макаренко писал, что труд сам по себе нейтрален. Ребёнок может сколько угодно копать погреб и от этого не станет лучше и воспитаннее. Наши школы упорно продолжают копать этот злополучный погреб, закапывая в нем бесценные идеи Антона Семёновича о трудовом воспитании детей.

Он утверждал, что преобразует человека не сам труд, а его организация и отношение к нему. Живущий по законам товарищества воспитывающий коллектив, творческий, развивающий характер труда, ощущение каждым ребенком пользы и значимости его работы, сочетание труда «для себя» с бескорыстным трудом для общества — вот что создает нравственную личность, пробуждает самосознание и достоинство человека и гражданина».



...самым дорогим подарком для нас является школа, построенная шефами (Глебовская птицефабрика, прим.) полностью на свои средства... в этом году за ударную работу в поле и вообще фабрике нам купили прекрасный эстрадный оркестр. И сейчас школьные вечера отдыха «в клубах выходного дня» проходят очень интересно и весело. Сами ребята играют на инструментах...

Школьники помогли в полевых работах: убирали картофель и свеклу. Нередко помогали в уборке территорий фабрики и микрорайона. Многие школьники в каникулы работали в цехах и на полях фабрики.

Тесное содружество школы и производства дает положительные результаты. Многие ребята после окончания школы идут на родную фабрику. Ребята заранее знают об условиях работы на предприятии, так как встречаются со специалистами, часто бывающими на экскурсиях.

Мы выполняем в школе большую и важную задачу — готовим трактористов-машинистов и птичников...

МНЕ ХОТЕЛОСЬ бы рассказать о содружестве коллектива нашей школы с коллективом Глебовской птицефабрики.

Связь школы и фабрики начинается с общего и конкретного планирования совместной работы. Большую помощь в этом нам оказывает председатель фабричного комитета Н. С. Булакова. Вместе с ней и советом содействия семье и школе мы определяем, какие цели и классы будут поддерживать взаимную шефскую связь.

Такая дружба продолжается на протяжении многих лет. Для того, чтобы она стала еще более тесной, мы постоянно уделяем особое внимание на совете содействия. В течение учебного года нередко заслушиваем работу цеха по связи со школой, где обязательно присутствуют классные руководители. Недавно, например, обсуждали свои шефские дела представители электроцеха, батареинного № 1, стройцеха.

Есть у нас и совет по профориентации, куда входят представители от школы и фабрики. Мы состав-

• На школьные темы: шефские связи

ФАБРИКА — НАМ, МЫ — ФАБРИКЕ

да включаем темы бесед, лекций, экскурсий, встреч со специалистами и т. д.

В результате такого тесного сотрудничества учителя и ребята хорошо знают планы и обязательства фабрики на текущую пятилетку. Миллиард яиц государству — это здорово! Но мы знаем также, что наши шефы, пересмотрели свои обязательства и дадут дополнительно еще 50 миллионов яиц. Обязательства оформлены почти в каждом школьном уголке.

С любовью оборудован общешкольный уголок, где широко показаны успехи фабрики, представлены фотографии передовых рабочих цехов.

Шефская работа подкрепляется большой материальной помощью, которую оказывает нам фабрика. Самым дорогим подарком для нас является шко-

ла, построенная шефами полностью на свои средства. Это дало возможность 1.026 ребятам заниматься в одну смену. Тепло, светло, красиво у нас!

Оттапливается школа центральной котельной фабрики. В фабричной столовой питаются все ребята — вкусно и дешево.

Школа новая. Требуется очень много, особенно при оснащении кабинетов. Это хорошо понимает директор предприятия Николай Кириллович Савириденко. Помимо всех средств, отпущенных на строительство и оборудование, фабрика недавно перечислила школе 2.400 рублей. Мы сумели приобрести телевизоры, проигрыватели, магнитофоны и другое оборудование.

На новоселье нам подарили пианино. А в этом году за ударную работу в поле и вообще за помощь фабрике нам купили прекрасный эстрадный оркестр. И сейчас школьные вечера, от-

дых «в клубах выходного дня» проходят очень интересно и весело. Самыми ребята играют на инструментах.

Мы в свою очередь также много делаем фабрике. Школьники не только помогают в полевых работах в осенний, летний и весенний периоды. Только осенью этого года мы заработали более 2.000 рублей, убрав в месяце картофель с 15 гектаров, свеклу — с 5 гектаров и вторично подобрали картофель с 40 гектаров. Мы нередко помогаем в уборке территории фабрики и микрорайона, а однажды, в самый тяжелый момент для фабрики, занимались даже прививками птицы. Многие школьники в каникулы почти все лето работают в цехах и на полях фабрики.

Для тех ребят, кто нуждается, фабрика организует замечательный летний отдых. Достаточно сказать,

что отдыхают мальчики и девочки в двух пионерских лагерях: городском, который расположен в нашей школе, и загородном, расположенном в бывшей Филатовской школе. Все материальные расходы берет на себя фабрика. Воспитателями, пионерожатими являются наши учителя.

Тесное содружество школы и производства дает положительные результаты. Многие ребята после окончания школы идут на родную фабрику. Только за два прошедших года в ее цехах появилось 44 выпускника школы. Ребята заранее знают об условиях работы на предприятии, так как встречаются со специалистами, часто бывающими на экскурсиях.

Мы выполняем в школе большую и важную задачу — готовим трактористов-машинистов и птичников. В прошлом году, например, выпустили 25 механизаторов

с квалификационным свидетельством трактористов третьего класса. Производственной базой для подготовки птичников являются цехи птицефабрики, где обучаются наши девочки.

Такая продуманная и спланированная работа дает положительные результаты. Ребята стали лучше учиться, а учителя продуктивнее трудиться. Если в прошлые годы мы не всегда достигали по успеваемости до 98 процентов, то в прошлом учебном году успеваемость составила 99,4 процента. Из 1.026 учащихся только шесть неуспевающих. Из 45 учителей 39 работают без второгодников.

Нелегко перечислить все, чем помогает нам фабрика. Скажу только, что в прошлом году с помощью шефов мы вышли на первое место в социалистическом соревновании сельских школ района. Нам вручено переходящее Красное знамя. Это награда ко многому обязывает. Мы помним: работать нужно еще больше и лучше.

Е. АНИСИМОВА,
директор Глебовской средней школы.

...Позади была трудовая смена в ЛТО (лагерь труда и отдыха), а нам так хотелось, чтоб она никогда не кончалась. Пусть у нас не все ладилось, но родилась крепкая дружба.

Работая и отдыхая, мы всегда чувствовали большую заботу и внимание со стороны принимавшей наш лагерь организации — Ново-Петровской птицефабрики....

Примером в труде и отдыхе были для нас старшие товарищи — ребята из студенческого строительного отряда МАИ «Форсаж». Мы учились у студентов настоящей дружбе, взаимопониманию и выручке.

Надолго запомнятся нам товарищеские встречи по футболу, совместные дискотеки. Настоящим праздником стало выступление агитбригады ССО «Форсаж». Мы впервые видели боевой, задорный агиттеатр. Так захотелось сделать такой же!

ИТОГИ ТРУДОВОГО ЛЕТА РОЖДЕНИЕ ОТРЯДА

Мы сидели вокруг большого костра и радовались его живой красоте, ночному небу и говорили. О чем? О нашем лагере труда и отдыха и о том, что мы открыли этим летом друг в друге. Позади была трудовая смена в ЛТО, а нам так хотелось, чтоб она никогда не кончалась. Пусть у нас не все ладилось, но родилась крепкая дружба.

Наш лагерь труда и отдыха Истринской средней школы № 4 начал свою жизнь в год XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов. И не просто в этот год. Само открытие лагеря совпало с днями работы форума молодежи. Девизом выбрали созвучные стремлениям и настроениям фестиваля слова — «В дружбе — наша сила!»

Да и дни фестивальной недели в нашем ЛТО перекликались с тем, что было в программе московского праздника. Один из них мы назвали днем памяти о войне. Подъем в этот день в лагере был раньше обычного. Утреннюю линейку мы провели у братской могилы партизан-новопетровцев. Минута молчания — как клятва, что свой труд мы посвятим памяти героев.

Работали мы на полях Ново-Петровской птицефабрики. Сначала — на прополке свеклы. Мы пропололи 10 гектаров, заработав 370 рублей. И к большой нашей радости (мы восприняли это как оценку нашего трудолюбия) к концу лагерной смены нам предложили работать еще и в цехах.

Здесь было труднее, но зато интереснее. Птичницы терпеливо учили нас азам своего дела. И мы были очень рады, если своим трудом заслуживали их похвалу. А совет ЛТО между тем ежедневно подводил итоги нашей работы. Среди ударников часто отмечались Ольга Королева, Дмитрий Петров, Аня Дугар-Жабон, Андрей Титов и другие ребята.

Работая и отдыхая, мы всегда чувствовали большую


Раньше для всех детей, независимо от благосостояния их семьи, именно школа была главным источником знаний и дополнительных навыков: решали развивающие задачи, способные тренировать техническое и наглядно-образное мышление, самостоятельность, творческие способности, пространственное воображение, получали профессиональную ориентацию, готовились к труду.

В советское время работы хватало каждому. Например, мы все дежурили по школе и в кабинете: мыли коридоры и полы, стирали с доски, расставляли мебель, собирали и выбрасывали мусор из парт, протирали столешницы. Никому и в голову не приходило возмутиться, мол, не детское это дело. Надо — значит надо!

Внезапно кому-то в голову пришла «гениальная» мысль, что дети должны только учиться, развиваться интеллектуально, а не вкалывать физически, их надо освободить от всего, что мешает процессу усвоения знаний. Потом ещё вспомнили о правах ребенка и объявили, что труд у нас может быть либо добровольным, либо наемным.

К чему это привело?

**«Современные дети не приучены к физическому труду!
Они не умеют и не любят работать!»**



***«сложно преодолеть
в детях долголетнюю
привычку к безделью».***

В. А. Сухомлинский

физический труд только способствует умственному труду, улучшая его результаты. Физическая работа помогает бороться с умственной усталостью и «отсталостью».

выставка подготовлена по документам архивного отдела управления делами администрации городского округа Истра и сети Интернет.